

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



С.А. Дитковская  
«15» сентября 20 15 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**История философии**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – История. Обществоведение

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр); ЗФО – 6 курс (триместр G)

Разработчик  
к. филос. н., доц.  
Молодцов Б.И.

Зав. кафедрой  
философии

д. филос. н., проф.  
Т.В. Лугуценко

Протокол от

«09» сентября 20 15 г. № 6

Луганск, 20 15 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История философии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от » от 18 октября 2013 г. № 544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Тема 3. Античная философия	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Тема 4. Философия Средневековья	УК-1; ОПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 5. Философия культуры Возрождения	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Тема 6. Западноевропейская философия Нового времени	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Тема 7. Философия Просвещения	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Тема 8. Немецкая классическая философия. И. Кант	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Тема 9. Немецкая классическая философия после Канта	УК-1; ОПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 10. Начало и развитие неклассической философии. Эволюция позитивизма	УК-1; ОПК-4	Контрольная работа
Тема 11. Иррационалистические тенденции в неклассической философии	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Тема 12. Феноменология как стратегия философствования	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Тема 14. Герменевтика как стратегия рациональности	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Тема 15. Состояние постмодерна в философии	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Тема 16. Отечественная философия: особенности и этапы развития	УК-1; ОПК-4	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-1; ОПК-4	Экзамен (устный)

## 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает духовно-нравственные ценности личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	60		50
Выполнение и защита практических заданий	10		10
Самостоятельная работа	10		10
Экзамен	20		30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------------	--------------------	---	---------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20\_\_ /20\_\_ учебный год

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

## КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Зачёт с оценкой (устный/письменный) по дисциплине «Философия»

Код/названия направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ОФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.
2. Проблема бытия и небытия у Парменида.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Т.В. Лугуценко

Б.И. Молодцов

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые) Вопросы для устного опроса:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Становление философии. Структура философского знания.
3. Основные направления, школы философии.
4. Древнеиндийская философия.
5. Древнекитайская философия.
6. Натурфилософия Древней Греции.
7. Философские учения Сократа и Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическая философия.
10. Философия Средних веков.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Философия Нового времени.
13. Немецкая классическая философия.
14. Марксистская философия: сущность и специфика.
15. Постклассическая философия.
16. Философия жизни и экзистенциализм.
17. Проблемы познания, науки и языка в философии XX века.
18. Русская философия: основные направления и особенности развития.
19. Философия «положительного всеединства» В.С. Соловьева.

20. Русская философия XX века.
21. Основные направления современной философской мысли.
22. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
23. Движение. Виды движений, их взаимосвязь.
24. Пространство и время.
25. Понятие материального и идеального в философии.
26. Философское понятие материи и естественно-научные данные о видах и свойствах материи.
27. Проблема возникновения и сущности сознания в философии и естествознании.
28. Сознание, его структура. Сознание и самосознание.
29. Мышление, логика и язык.
30. Проблема познания в истории философии.
31. Единство чувственного и рационального в познании.
32. Познание, творчество, практика.
33. Методы и формы научного познания.
34. Вера и знание. Понимание и объяснение.
35. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
36. Проблема истины в философии.
37. Структура научного познания, его методы и формы.
38. Общеметодологические подходы и концепции в научном познании: системный подход, феноменологический подход, синергетика, герменевтика.
39. Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики.
40. Основные принципы и законы диалектики. Альтернативы диалектике.
41. Категории диалектики.
42. Научные революции и смены типов рациональности.
43. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
44. Научные, философские и религиозные картины мира.
45. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
46. Гражданское общество и государство.
47. Формирование гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.
48. Взаимодействие природы и общества. Природные предпосылки исторического развития общества.
49. Проблема антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества.
50. Понятие и структура духовной жизни общества.

**Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Предмет и функции философии.
3. Философия, религия, наука (взаимосвязи и соотношения).



4. Основные вопросы философии.
5. Ионийская философия.
6. Итальянская философия.
7. Атомистическая доктрина Демокрита и Эпикура.
8. Философия софистов и Сократа.
9. Учение об идеях Платона.
10. Гносеология и социально-политическое учение Платона.
11. Философское учение Аристотеля
12. Основные принципы средневековой христианской философии.
13. Патристика. Взгляды Августина Блаженного.
14. Схоластика. Спор об универсалиях. Взгляды Фомы Аквинского.
15. Гуманизм эпохи Возрождения.
16. Натурфилософия эпохи Возрождения
17. Эмпиризм в философии XVII века.
18. Рационализм в философии XVII века.
19. Основные идеи философии Просвещения.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Система и метод Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные идеи марксистской философии.
24. Этапы развития позитивистской философии.
25. Иррационализм А. Шопенгауэра.
26. «Философия жизни» Ф. Ницше.
27. Учение о «творческой эволюции» А. Бергсона.
28. Философия «бессознательного» З. Фрейда и К.Г. Юнга.
29. Русская предфилософия.
30. Историческо-философские идеи П.Я. Чаадаева.
31. Идеинное содержание спора «западников» и «славянофилов».
32. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
33. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

#### **Практические задания:**

1. Напишите эссе на тему «Мера превыше всего» (Демокрит).
2. Напишите эссе на тему «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).
3. Напишите эссе на тему «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль – большое» (Конфуций).
4. Напишите эссе на тему «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).
5. Напишите эссе на тему «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).
6. Напишите эссе на тему «Проблемы гуманизма в современной философии».

7. Напишите эссе на тему «Случайные открытия делают только подготовленные умы».
8. Напишите эссе на тему «Проблемы творчества в истории философии».
9. Напишите эссе на тему «Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И. Кант).
10. Напишите эссе на тему «О пользе и вреде философии для жизни».

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения
2. Предмет и функции философии
3. Философия, религия, наука (взаимосвязи и соотношения)
4. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая
6. Древнегреческая досократовская философия.
7. Антропологический поворот в греческой философии: Сократ.
8. Сократ и софисты.
9. Мир идей и мир вещей: философия Платона.
10. Материя и форма у Аристотеля.
11. Критика Аристотелем Платона в его учении об идеях
12. Аристотель о соотношении сущности и существования
13. Основные философские направления эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм
14. Закат античной философии и зарождение философии христианского средневековья
15. Средневековая философия и богословие: соотношение разума и веры.
16. Основные идеи в «Исповеди» Аврелия Августина
17. Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский: рационалистические доказательства бытия Бога
18. Средневековая философия: спор реализма и номинализма
19. Космоцентризм философии культуры Возрождения
20. Понимание человека в философии культуры Возрождения
21. Социально-экономические предпосылки философии Нового времени
22. Духовные предпосылки философии Нового времени
23. Ф. Бэкон о необходимости борьбы с «призраками» («идолами») сознания
24. Ф. Бэкон о подлинно научном методе познания
25. Эмпиризм в теории познания Ф. Бэкона
26. Р. Декарт. Принцип «радикального сомнения» как путь к открытию того, что несомненно есть
27. Социально-политические проблемы в философии Т. Гоббса и Дж. Локка. Теория общественного договора
28. Понятие субстанции в философии Бенедикта Спинозы
29. Понятие чистого разума в философии Дж.Локка
30. «Чистый разум» как краеугольный камень философии Просвещения

31. Философия Г. Лейбница.
32. Скептицизм Д. Юма.
33. Немецкая классическая философия. Основные представители и идеи.
34. И. Кант и «коперниканский переворот» в философии
35. Учение И. Канта о «вещи в себе»
36. И. Кант о трансцендентальной основе синтетической деятельности сознания
37. Учение И. Канта о рассудке и разуме
38. И. Кант об антиномической природе идей разума
39. Й.Г. Фихте и его критика понятия «вещь в себе»
40. Й.Г. Фихте о генетическом методе познания
41. Ф.В.Й. Шеллинг о тождестве реального и идеального
42. Основные идеи «Феноменологии духа» Гегеля
43. Г.В.Ф. Гегель о тождестве мышления и бытия
44. Г.В.Ф. Гегель о диалектическом характере бытия и познания
45. Законы диалектики по Гегелю
46. Философия истории Гегеля
47. К. Маркс о тождестве сознания и бытия
48. К. Маркс и метод восхождения от абстрактного к конкретному
49. К. Маркс о совпадении исторического и логического
50. Кризис классического типа философствования
51. Философия Артура Шопенгауэра и начало неклассического типа философствования
52. Иррационализм как философское мировоззрение. Основные представители
53. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма. Учение о трех стадиях человеческого существования
54. Ф. Ницше об апполоническом и дионисийском началах культуры
55. Ф. Ницше: критика христианства и образ сверхчеловека
56. Позитивизм как философское направление. Основные представители
57. Этапы развития позитивизма
58. Эмпириокритицизм о тождестве сознания и бытия
59. Неопозитивизм как претензия на научность философии
60. Принцип всеобщего опосредования в неокантианстве
61. Феноменология Э.Гуссерля: сознание как интенциональность
62. Принцип феноменологической редукции в феноменологии
63. Экзистенциализм как вариант философствования
64. Проблемы морали и свободы человека в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю
65. Прагматизм как мировоззренческая позиция
66. Идейное содержание спора «западников» и «славянофилов» в русской культуре
67. Проблема сознания в современной философии
68. Проблема бытия в современной философии

69. Проблема соотношения истины и достоверности в современной философии
70. Постмодернизм как явление философии и культуры
71. Проблема идентификации философии как объекта историко-философского исследования.
72. Предметы историко-философского исследования: философские концепции, тексты, личности их создателей, исторические условия, связи, влияния, аналогии и т. д.
73. Исторический, логический, компаративный, критический, герменевтический методы в историко-философском исследовании
74. Объективность и субъективность в историко-философском исследовании
75. Соотношение истории философии с всеобщей историей. Специфика исторических наук
76. Проблема смысла и закономерности исторического развития и её связь с историко-философской проблематикой
77. Понятие доксографии, её возникновение и значение для историко-философской науки
78. Изложение мнений философов в трудах Платона и Аристотеля
78. Значение Теофраста и Диогена Лаэртского как доксографов
79. Гегелевская трактовка задач истории философии как науки
80. Гегелевская интерпретация истории философии с точки зрения «высшей абсолютной цели» духа
81. Гегель о «кажущемся противоречии» между философией и историей философии
82. Соотношение логического и исторического аспектов истории философии по Гегелю
83. Гегель об историческом движении философии от абстрактного к конкретному
84. Гегель о невозможности непредвзятого научного исследования истории философии
85. Гегель об относительности и абсолютности философских учений, появлявшихся на протяжении истории
86. Смысл тезиса Гегеля о том, что философия «представляет собою субстанциальный дух её эпохи».
87. Гегелевские принципы оценки значения философских учений
88. Стадии интеллектуальной эволюции человечества по О. Конту
89. Характеристика О. Контом «теологической стадии интеллектуальной эволюции»
90. О. Конт о сходстве и различии теологической и метафизической стадий интеллектуальной эволюции
91. Характеристика О. Контом «метафизической стадии интеллектуальной эволюции»
92. Характеристика О. Контом позитивной стадии интеллектуальной эволюции.

93. Смысл утверждения О. Конта о том, что человеческое познание никогда не может быть абсолютно полным и адекватным
94. Оценка К. Марксом и Ф. Энгельсом гегелевской концепции истории философии. Сходство и различие между марксистской и гегелевской концепциями истории философии
95. Сущность материалистического понимания истории философии
96. К. Маркс и Ф. Энгельс о философии как идеологии
97. В. И. Ленин о партийности философии
98. Особенности историко-философских исследований в СССР
99. Оценка В. Виндельбандом гегелевской концепции истории философии
100. В. Виндельбанд об изменениях значения слова «философия» на протяжении истории
101. Определение В. Виндельбандом предмета философии
102. Понятие ценностей и норм по В. Виндельбанду и его значение для исторических наук
103. Различие эмпирического и нормативного сознания по В. Виндельбанду и его методологическая роль
104. Суть истории философии по В. Виндельбанду.
105. Различия между трактовками истории философии у В. Виндельбанда и у Гегел.
106. В. Виндельбанд о факторах, обуславливающих движение философской мысли
107. Задачи историко-философского исследования по В. Виндельбанду
108. Принципы критики и оценивания философских учений по В. Виндельбанд.
110. Ф. Ницше о периодах подъёма и упадка в истории философии, о «республике гениев» и «республике учёных»
111. Суть «философии будущего» по Ф. Ницше
112. Направленность и движущие силы исторических изменений философии с точки зрения Ф. Ницше.
113. В. Дильтей об отличительных признаках философии, о возникновении и изменениях понятия философии
114. В. Дильтей об основной функции философии в жизни индивида и общества и об отличии философии от отдельных наук, искусства и религии
115. В. Дильтей о трёх основных, «чистых» типах философских воззрений и невозможности единой метафизики, которая охватывала бы в одной системе все сущее
116. В. Дильтей о невозможности достижения высшего, завершающего пункта развития философии
117. Критика О. Шпенглером понятия «всемирной истории». Аналогия «великих культур» с организмами. Понятие цивилизации
118. Понятие «габитуса» культуры у О. Шпенглера.
119. Понятие «одновременности» исторических фактов по О. Шпенглеру
120. Принципиальное различие между историей и природой по О. Шпенглеру. Различие судьбы и закона. Понятие «физиогномики»

121. Соотношение понятий числа и стиля души по О. Шпенглеру. Связь определённой философии с соответствующей математикой
122. О. Шпенглер о невозможности одной «истинной» философии, пригодной для всех времен и народов
123. Критерий О. Шпенглера для оценки значимости философских учений
124. Соотношение значимости философских вопросов и ответов на них по О. Шпенглеру
125. Периодизация истории философии по О. Шпенглеру
126. Характеристика О. Шпенглером первого периода в философии любой культуры
127. Периоды истории философии, относящиеся в концепции О. Шпенглера к стадии цивилизации
128. Характеристика «скептического периода» истории философии по О. Шпенглеру. Понятие «физиогномического скептицизма»
129. Понятие «философии будущего» по О. Шпенглеру
130. «Основной вопрос философии» по М. Хайдеггеру
131. Трактровка М. Хайдеггером начала философии и «изначального мышления»
132. Трактровка М. Хайдеггером истории философии как истории забвения бытия
133. М. Хайдеггер о соотношении истории Запада с его философией и метафизикой
134. М. Хайдеггер о нигилизме как основном законе западной истории
135. Б. Рассел о соотношении социальной истории и истории философии
136. Принципы отбора материала для историко-философского труда по Б. Расселу
137. Р. Рорти о жанрах историографии философии
138. Р. Рорти о соотношении между интеллектуальной историей и историей философии
139. Значение историко-философской науки по отношению к другим научным дисциплинам и социальной практике
140. Понятие игрового мышления